

« LES ESSENTIELS »

Autisme et communication

Généralités

Liste de références non exhaustive mentionnant certains documents essentiels sur cette thématique.

Documents consultables et généralement disponibles au prêt.



AUSSILLOUX Charles, BAGHDADLI Amaria. Autisme et communication. Masson. 2004.

Le livre se propose d'étudier les techniques de rééducation pour les enfants et les adultes autistes. Le livre décrit les modes d'intervention de chaque spécialiste : psychiatre, orthophoniste, médecins de rééducation. Ce dernier ayant pour tâche de faciliter la vie quotidienne de l'autiste en lui donnant des outils de communication. [Résumé d'éditeur]

Informations CRAHN Cote - INT.100 AUS



MINEAU Suzanne et al. Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels: enfants non verbaux ou avec un début d'acquisition du langage (Volume 1). CHU Sainte-Justine. 2006.

Des psychoéducatrices du CHU Sainte-Justine proposent un livre ayant pour but de fournir aux parents et aux professionnels engagés auprès de l'enfant qui présente un trouble envahissant du développement des moyens d'intervention à mettre en place au moment des activités quotidiennes de l'enfant (routines de vie, jeux, collations, activités diverses) et dans l'ensemble des milieux d'accueil (maison, garderie, école...). Les stratégies qui sont présentées ici pour les enfants atteints d'un trouble autistique, du syndrome de Rett, du syndrome d'Asperger, etc., répondent principalement aux besoins des enfants non verbaux ou ayant un début d'acquisition du langage verbal. [Résumé d'éditeur]

Informations CRAHN - Cote = INT.70 MIN



MINEAU Suzanne et al. Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels: enfants non verbaux ou avec un début d'acquisition du langage (Volume 2). CHU Sainte-Justine. 2006.

Ce livre a pour but de fournir des moyens d'intervention à mettre en place dans le cadre des activités quotidiennes et des situations naturelles de l'enfant (routines de vie, jeux, collations, activités diverses) et dans l'ensemble des milieux d'accueil (maison, garderie, école...). Les objectifs et les stratégies qui sont présentés ici répondent principalement aux besoins des enfants verbaux âgés de 2 à 8 ans. [Résumé d'éditeur]

Informations CRAHN - Cote = INT.70 MIN



MONFORT Marc. Les troubles de la pragmatique chez l'enfant. Entha ediciones. 2005.

Les troubles pragmatiques représentent un aspect encore mal connu de la pathologie du langage et de la communication. Ils s'observent

pendant chez un nombre important d'enfants, ceux qui présentent un Trouble Envahissant du Développement, une forme particulière de dysphasie (trouble sémantique-pragmatique) ou certaines formes de retard mental. D'autre part, des difficultés pragmatiques secondaires sont toujours présentes chez les enfants dont le langage ne se développe pas normalement. A partir de leur expérience clinique, les auteurs de cet ouvrage offrent une révision de la conception actuelle de ces troubles, décrivent et analysent les différents symptômes et proposent une démarche d'intervention. [Résumé éditeur]

Informations CRAHN Cote - INT.100 MON



ROMAGNY Dominique-Anne. Repérer et accompagner les troubles du langage : outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives.

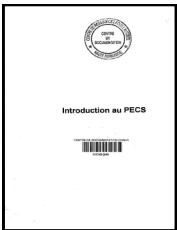
Ce livre s'adresse : - aux enseignants désireux de préciser leurs connaissances dans le domaine du langage afin de mieux gérer le temps langage en classe, de mieux repérer les enfants porteurs de troubles du langage et de les aider ; il leur propose une série d'outils pratiques et concrets et un livret langage à remettre aux parents concernés ; - aux médecins et psychologues scolaires amenés à faire du dépistage ; il leur propose des outils de dépistage et leur indique les procédures à suivre ; - aux orthophonistes qui trouveront des éléments de conduite de bilan du langage et des pistes de rééducation ; - aux auxiliaires de vie spécialisés et assistantes maternelles pour appuyer leur connaissance dans le domaine du langage ; - aux parents pour trouver des repères précis de l'évolution du langage de l'enfant ; ils trouveront dans le livret langage des conseils pour éveiller, aider leur enfant à développer son langage. [Résumé éditeur]

Informations CRAHN Cote - INT.100 ROM



FROST Lori, BONDY Andy. Le système de communication par échange d'images : manuel de formation. Pyramid educational products. 2002. 396p.

Ce livre présente la description entièrement révisée du PECS : le Système de Communication par Echange d'Images. Il débute par un débat sur la "grande image", autrement sur l'importance d'instaurer de bonnes bases pour l'apprentissage de la communication en structurant systématiquement l'environnement pédagogique. Cette approche, l'Approche Pyramidale de l'Education, englobe les principes de l'analyse comportementale appliquée à l'autisme et met l'accent sur le développement des aptitudes de communication fonctionnelle, mode de communication autonome. [Résumé éditeur]
Informations CRAHN Cote - INT.100 FRO



PECS. Introduction au PECS.

Le PECS (Système de Communication par Échange d'Images) est une méthode permettant de mettre en place une communication fonctionnelle auprès de personnes avec autisme ou ayant une incapacité de communication orale. Le Système

de Communication par Échange d'Images a été développé en 1985 dans le cadre d'un programme pour enfants avec autisme du Delaware (USA). Ce système est actuellement proposé dans de nombreux pays du monde, comme moyen de communication, à des personnes ne parvenant pas à utiliser un langage oral intelligible ou fonctionnel (enfants, adolescents ou adultes porteurs d'autisme, de trisomie, de déficience intellectuelle, d'aphasie, de dysphasie, etc...). Le PECS peut être enseigné par des professionnels (éducateurs, orthophonistes, psychologues, enseignants...) et des parents, dans tous les endroits de vie. Le PECS ne nécessite pas de matériel complexe ou onéreux et n'implique aucun Pré-Requis. Le PECS est tiré des principes d'enseignement de l'Approche Pyramidale de l'Éducation qui est une application de l'ABA. [Résumé éditeur]

Informations CRAHN Cote - INT.100 PEC

Le centre de documentation vous accueille le mardi et le mercredi de 10h à 17h. En dehors de ces horaires, accueil sur rendez-vous.

**Centre de Documentation du CRAHN - 4 rue Paul Eluard- BP 356 - 76 301 Sotteville-Lès-Rouen cedex - tel: 02 32 95 18 79 - fax: 02 32 95 18 65
Mel: cra.documentation@ch-lerouvray.fr**



GUIDETTI, TOURETTE. Pragmatique et psychologie du développement, comment communiquent les jeunes enfants? Armand Colin. 2010.

Hocher la tête pour acquiescer ou refuser, lever la main pour indiquer qu'on veut prendre la parole ou poser son index tendu sur la bouche fermée pour requérir le silence sont des comportements d'observation courante. Ces formes non verbales de communication, essentielles pour comprendre comment l'enfant s'adresse à autrui avant l'émergence du lexique, ont été négligées par les perspectives " classiques ", qui ne les prennent pas en compte ou les considèrent comme des processus transitoires. Cet ouvrage souligne l'intérêt de considérer les gestes conventionnels comme un système de communication spécifique, autonome, dont l'enfant fait l'acquisition au même titre que le langage, et qui peut, suivant les cas, se substituer à lui, le moduler ou le préciser. Il montre comment articuler de la manière la plus heuristique possible les théories interactionnistes du développement et celles de la linguistique pragmatique, comme la théorie des actes de langage, pour mieux comprendre l'acquisition, le développement et le fonctionnement des gestes communicatifs et la façon dont ils se combinent avec le langage. [Résumé éditeur]

Informations CRAHN Cote - DEV.12 GUI



NADER-GROSBOIS Nathalie. Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant, du normal au pathologique. De Boeck. 2006.

Quelles sont les étapes du développement cognitif et communicatif précoce? Selon quels rythmes se développent les capacités cognitives en domaines distincts (permanence de l'objet, imitation, causalité, relations spatiales, etc.) ? Selon quels rythmes les capacités communicatives pré-verbales évoluent-elles en différentes fonctions pragmatiques (attention conjointe, interaction sociale, régulation de comportement) ? Quelles stratégies fonctionnelles cognitives et communicative sont privilégiées ou s'avèrent déficitaires ? Comment se lient et s'intègrent les capacités cognitives et communicatives précoces entre elles ? Quelles pistes se dégagent pour l'évaluation du développement précoce ? Cet ouvrage aborde ces problématiques en proposant de réponses synthétiques et exhaustives. [Résumé éditeur]

Informations CRAHN Cote - DEV.12 NAD