



# Autisme et troubles du comportement

Liste de références non exhaustive mentionnant certains documents essentiels sur cette thématique.  
Documents consultables et généralement disponibles au prêt.

## Généralités



**ELOUARD Patrick.**  
**Autisme : les anomalies du comportement : s'approprier de manière fonctionnelle une théorie avant d'agir.** 2011. Autisme France

**Diffusion . 144p .**

Ce petit manuel traite des troubles du comportement manifestés par une personne vulnérable, ainsi que la méthodologie qu'est la démarche évaluative de l'analyse fonctionnelle du comportement. Les conduites inadaptées ont un impact négatif très fort tant sur la personne qui manifeste le comportement problème que sur l'entourage. Ce dernier épuisé, fatigué, lassé, développe une curiosité pour le large éventail de tous les moyens possibles et imaginables pour « tuer » le trouble du comportement. [Résumé d'éditeur]

Informations CRAHN Cote - INT.60 ELO

**LAXER Gloria, TREHIN Paul.**

**Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux.** 2001. Autisme France Diffusion. 96p.

Les problèmes de comportement sont souvent considérés comme faisant partie intégrante de l'autisme : ce sont les autistes qui "présentent des troubles du comportement". Ils constituent, pour la plupart des établissements, une difficulté majeure à l'intégration des personnes autistes. En fait les problèmes de comportement devraient être envisagés comme la conséquence d'un environnement trop difficile à comprendre et trop envahissant pour la personne autiste. La prise en charge des troubles du comportement doit partir d'une meilleure compréhension de l'autisme, des difficultés de communication qu'il entraîne, ainsi que des problèmes sensoriels qui lui sont souvent associés. Il faut éviter d'appeler de ce nom des comportements qui n'ont pour défaut que de ne pas nous plaire ou d'être déplacés. On peut dans ce cas réorienter ce type de comportement vers un autre lieu ou à un autre moment, comme une activité privée personnelle. [Résumé d'éditeur]

Informations 00965 : CRAHN Cote - INT.60 TRE



**O'REGAN Fintan.**  
**Les troubles du comportement : un défi à relever.** 2009. Chenelière éducation. 128p.

Des conseils et des techniques pratiques pour comprendre et gérer trois troubles courants du comportement. Le comportement de tous les élèves représente plus ou moins un défi mais, pour certains d'entre eux, le défi est plus grand. Ainsi, il peut s'avérer difficile d'enseigner et d'apporter de l'aide à ceux qui sont aux prises avec des difficultés d'ordre social, émotif et comportemental. Voilà en quoi ce petit livre peut vous aider. Il est axé sur trois troubles particuliers, à savoir : le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), le trouble oppositionnel avec provocation (TOP), le trouble des conduites (TC). Expert de renommée internationale en matière de TDA/H, Fintan O'Regan explique pourquoi certains élèves sont enclins à dire qu'ils ne sont pas capables d'apprendre, qu'ils ne veulent pas apprendre ou qu'ils se moquent de l'école. L'auteur consacre des chapitres distincts à chacun des troubles et se sert des personnages de Samuel, Ariane et Jérémie pour en illustrer les caractéristiques typiques. [Résumé d'éditeur]

Informations 00965 : CRAHN Cote - SCO.30 ORE

**WILLAYE Eric, BLONDIAU Marie-Françoise, BOUCHEZ Marie-Hélène, CATHERINE Stéphanie, DESCAMPS Magali, GLACE Arnaud, MORO Barbara, NINFORGE Christelle, MAGEROTTE Ghislain.** Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme. 2007. Autisme France Diffusion. 266p.

Ce manuel a été élaboré par l'équipe du service universitaire pour personnes avec autisme (SUSA) afin de permettre aux familles ayant un enfant avec de l'autisme de disposer d'informations pratiques dans différents secteurs de son éducation. Il est le fruit d'une expérience dans l'accompagnement de personnes avec autisme et de leur famille, soit dans le cadre de consultations individuelles soit dans le cadre de formations collectives résidentielles. Les « Unités 1 et 2 » traitent du comportement. Les différents "Comment" permettent d'organiser l'environnement, de mettre en place une communication et une autonomie ou encore d'introduire dans la vie de l'enfant des loisirs. Enfin un dossier éducatif de votre enfant vous accompagnera quotidiennement sous forme de fiches. [Résumé de l'éditeur]

Informations CRAHN Cote - INT.30/40 WIL





**O'NEILL Robert E. ; HORNER Robert H. ; ALBIN Richard W. ; SPRAGUE Jeffrey R. ; STOREY Keith ; NEWTON J. Evaluation fonctionnelle et développement de programmes d'assistance pour les comportements problématiques : Manuel pratique. 2008. De Boeck (Questions de personnes).**

L'inclusion de nombre d'enfants et d'adultes dans la communauté est compromise parfois par des comportements jugés dangereux, menaçants ou dérangeants pour leur entourage. Ce manuel comporte des outils souples et simples d'usage pour l'évaluation des comportements problématiques et la mise en œuvre d'interventions individualisées. Comprendre les comportements problématiques, leurs circonstances d'apparition, les facteurs qui les entretiennent, et la fonction qu'ils ont pour la personne qui les présente est une première étape. Familles et professionnels pourront préparer des interventions individualisées qui rendent ces comportements superflus, inefficaces ou non rentables. Il s'agit par des modifications de nos attitudes, de l'environnement, l'acquisition ou l'application de compétences, de favoriser d'autres comportements ayant la même fonction pour la personne qui les présente, ou d'élargir son répertoire. L'évaluation fonctionnelle, une approche qui a près de 20 ans d'existence, fait partie du soutien aux comportements positifs. Aux USA, elle est inscrite dans les lois de nombreux états. Ces méthodes sont validées par la recherche et l'expérience de nombreuses équipes. Cet ouvrage d'introduction écrit dans une langue simple, sans excès de jargon, cherche à rendre cette expérience accessible au public francophone. Destiné aux parents, éducateurs, rééducateurs, professionnels de l'enfance, du travail social, ou travaillant au soutien des personnes de tout âge porteuses de handicap, ou amenées à les rencontrer (professions de santé, juristes), étudiants se destinant à l'une de ces professions. [Résumé de l'éditeur]

Informations CRAHN Cote - TED.43 ONE



**WILLAYE Eric ; MAGEROTTE Ghislain. Evaluation et intervention auprès des comportements-défis. 2008. De Boeck (Questions de personnes).**

La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés "comportements-défis") chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, pour les membres de leur environnement (famille, personnel éducatif, spécialistes). Ce sentiment est tel que, dans de nombreux cas, l'intensité de ces comportements conduit à une exclusion sociale (y compris des milieux spécialisés) ou, dans d'autres cas, à des conditions de maltraitance (ou de non-traitance). Le présent ouvrage offre, en langue française, un modèle de compréhension actuel de cette problématique et dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention, ...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données. [Résumé de l'éditeur]

Informations CRAHN Cote - TED.43 WIL

Sur le web

Participate!

Participate

Informations actuelles et scientifiques sur l'autisme, nombreuses vidéos de stratégies à mettre en œuvre pour développer la communication, l'autonomie, les loisirs, les relations sociales et réduire les problèmes de comportement.

-> Réduire les problèmes de comportement (Vidéo) : [http://www.participate-autisme.be/go/fr/videos.cfm?videos\\_id=57&videos\\_section=2](http://www.participate-autisme.be/go/fr/videos.cfm?videos_id=57&videos_section=2)

**Le centre de documentation vous accueille  
le mardi et le mercredi de 10h à 17h.**

**Centre de Documentation du CRAHN  
4 rue Paul Eluard- BP 356 76 301 Sotteville-Lès-Rouen cedex  
tel: 02 32 95 18 79 fax: 02 32 95 18 65 Mel: cra.documentation@ch-lerouvray.fr**