

Liste de références non exhaustive mentionnant certains documents essentiels sur cette thématique. Documents consultables et généralement disponibles au prêt.

Généralités



Déclic. Sa scolarité. Lyon : Déclic. 2010. 131p.

Aujourd'hui au contraire, l'origine biologique de l'autisme peut être affirmée. Mais cela ne signifie nullement que l'on renonce à comprendre la psychologie de la personne ni les réactions de son entourage. L'ouvrage de Bernadette Rogé se tourne donc résolument vers l'actualité de l'autisme : il en décrit les ouvertures constructives. Il montre comment s'associer aux parents pour comprendre l'autisme et en alléger les conséquences au quotidien. Aider la personne atteinte d'autisme c'est répondre à ses besoins selon trois axes principaux : médical, éducatif, social, que l'auteur détaille avec précision dans ce livre. Comme les handicapés physiques ont besoin d'aménagements de l'environnement et d'outils pour compenser leur déficit, les personnes souffrant d'autisme ont besoin d'adaptations qui leur rendent le cadre de vie lisible et donc attractif. Ce livre en définit les composantes et les moyens pour permettre la décision et aider et soutenir les familles. [Résumé éditeur]

Informations

Disponible au prêt ultérieurement.



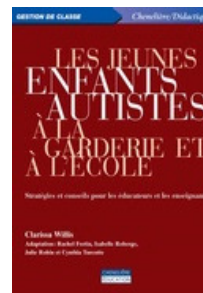
PHILIP Christine. Scolariser les élèves avec autisme et troubles envahissants du développement. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation - INS HEA. 156p.

La revue présente l'historique de la scolarisation, des expériences de scolarisation en milieu ordinaire, des recherches actions pédagogiques.

Informations

00434 : CRAHN - Cote = PER

00435 : CRAHN - Cote = SCO.23 PHI



WILLIS Clara. Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école. Chenelière éducation - Support : Livre. 2009. 216p.

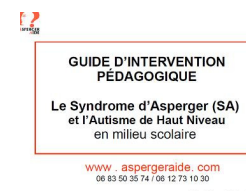
Cet ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste. Le guide Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école outille les enseignants et les éducateurs pour qu'ils puissent interagir de multiples façons avec tous les enfants et favoriser ainsi les apprentissages chez les enfants autistes et leur épanouissement. [Résumé éditeur]

Informations

00622 : CRAHN - Cote = SCO.23 WIL

00632 : CRAHN - Cote = SCO.23 WIL

Guides



Asperger Aid. Guide d'intervention pédagogique. Le syndrome d'Asperger (SA) et l'autisme de haut niveau en milieu scolaire.

Asperger Aid France. 2007. 17p.

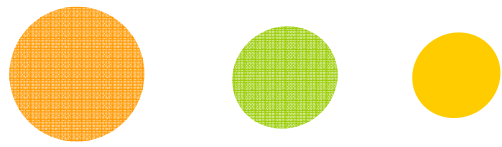
Les objectifs de ce guide pédagogique sont : De favoriser une meilleure connaissance sur le Syndrome d'Asperger et l'Autisme de Haut Niveau afin de permettre aux intervenants en milieu scolaire de mieux comprendre les comportements et la façon de réagir des enfants qui en sont atteints et de changer ainsi le regard sur l'Autisme.

D'aider les enseignants et les Auxiliaires de Vie Scolaire en leur proposant des stratégies pédagogiques à utiliser en classe pour accompagner les élèves Asperger.

Informations

Disponible au CRAHN

Disponible sur : <http://www.aspergeraide.com/>



Guides



Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement. CNDP (Repères Handicap) 2009. 87p.

Ce guide a pour objet de permettre aux enseignants de mieux connaître les caractéristiques de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement et leurs conséquences en termes d'apprentissage. Il doit ainsi les aider à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves porteurs de ces troubles. Destiné à faciliter la pratique pédagogique à l'écoute de l'usager, il propose des repères, des ressources et des pistes d'adaptations.

Informations

01101 : CRAHN - Cote = SCO.23 MIN
01102 : CRAHN - Cote = SCO.23 MIN

En ligne : http://media.eduscol.education.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf



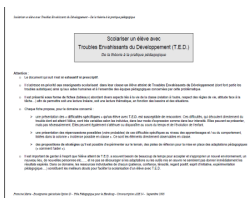
GAGNE Annie. J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma salle de classe : guide pour le personnel de la salle de classe ordinaire.

Dans ce présent document, l'auteur et ses collaborateurs cherchent à faire ressortir les principales caractéristiques d'un élève ayant un trouble du spectre autistique (TSA), les défis qu'il rencontre et les stratégies qui permettront de maximiser sa réussite scolaire et personnelle. Ce document produit par le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario en 2010, offre quelques pistes de solution. [Résumé éditeur]

Informations

Disponible au CRAHN

En ligne : http://www.ontariodirectors.ca/ASD/Res-ORC-fr/sa-guide_pour_le_personnel.pdf



MARIE Francine. Scolariser un élève avec Troubles Envahissants du Développement (TED). De la théorie à la pratique pédagogique. Caen : ASH 14.

Septembre 2008. 16p.

Il s'adresse en priorité aux enseignants scolarisant dans leur classe un élève atteint de Troubles Envahissants du Développement (dont font partie les troubles autistiques) ainsi qu'aux aides humaines et à l'ensemble des équipes pédagogiques concernées par cette problématique.

Informations

Disponible au CRAHN

En ligne : http://ash14.pedagogie.ac-caen.fr/IMG/pdf_Scolariser_un_eleve_avec_TED_-_fiches_pratiques_-_fevrier_2009.pdf

DVD



PHILIP Christine. Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme. Suresnes : INSHEA, 2004.

Aymeric est scolarisé en maternelle, accompagné par une AVS. L'autisme ne l'empêche pas de s'engager dans des apprentissages, même si pour lui la moindre acquisition demande un long travail préalable qu'il accomplit chez lui avec ses parents et une travailleuse familiale. Ce film témoigne d'un véritable travail de collaboration entre les parents et les professionnels de l'école.

Informations

00891 : CRAHN - Cote = V 2010 PHI



PHILIP Christine. Scolarisation accompagnée à l'école d'un élève avec autisme. Suresnes : INSHEA, 2010.

Ce document se distribue en trois phases : par un préambule nous rappelons l'histoire d'Aymeric, âgé aujourd'hui de 11 ans, autiste atypique que nous avons filmé il y a six ans à la fois chez lui où nous avons recueilli le témoignage de sa famille (Vivre avec l'autisme) et en maternelle (Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme). Dans un premier temps nous le suivons dans une école à 30 km de son domicile, accompagné de son AVS, dans une classe à double niveau CP/CE1. Nous le voyons participer aux activités de sa classe, à son rythme et avec ses supports propres, préparés par sa mère et son enseignante. Dans un second temps nous suivons des professionnels, notamment une psychologue qui vient une fois par mois à l'école pour aider l'AVS et l'enseignante, puis nous l'accompagnons à domicile où interviennent des aides familiales et une orthophoniste qui à la fois poursuivent mais aussi préparent ses activités scolaires, dans la mesure où il est à mi-temps dans cette école.

Informations

00891 : CRAHN - Cote = V 2010 PHI

Adaptations pédagogiques au collège pour un élève avec autisme



PHILIP Christine. Adaptations pédagogiques au collège pour un élève avec autisme. Suresnes : INSHEA, 2010.

Il s'agit d'un élève avec autisme accompagné de son AVS dans un collège de l'est de la France. Il montre les activités pédagogiques conduites avec lui par les enseignants dans un certain nombre de champs disciplinaires.

Nous le suivons dans les cours de Latin, de Français, de Géographie, de Mathématiques, d'EPS et d'Arts plastiques et nous recueillons les commentaires de ses professeurs, tous parties prenantes pour accueillir cet élève différent. Charles n'est pas un autiste dit «de haut niveau». Il a ses difficultés propres, mais il manifeste un tel désir d'apprendre que ses professeurs le considèrent volontiers comme un « élève modèle ».

Informations

00889 : CRAHN - Cote = V 2010 PHI